

узнаете?», «Волшебная чайная»; личные консультации, ДДГ (десенсибилизация движением глаз, автор Ф. Шапиро в адаптации Е.О. Александрова); работа с конфликтными ситуациями, например, путем моделирования стратегий выхода

из конфликта: упражнения «Тонуший корабль», «Чиновник», «Выход из контакта», «Мнение обо мне», «Техника вежливого отказа»; ролевые игры с проигрыванием ситуаций.

*Желонкин В.В.*

DOI 10.51980/2021\_2\_112

Барнаульский юридический институт МВД России

### **Об опыте применения электронной образовательной среды по дисциплине «Служебно-прикладная физическая подготовка» при переводе на дистанционный формат обучения**

В XXI веке высокие технологии заняли прочные позиции во всех сферах общественной жизни. С появлением и активным развитием высокоскоростной всемирной сети Интернет современное общество стало более мобильно, информационно подковано, технически развито. Персональные компьютеры в наше время в каждой семье и в каждом доме, а переносные мобильные устройства – смартфоны и планшеты – есть практически у каждого современного человека. В связи с этим обязательным условием и объективным требованием к каждому члену современного общества является умение пользоваться, но не только уверенно пользоваться компьютерными технологиями, как это было в начале века, а и осуществлять самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы с мобильными устройствами. Не является исключением и профессорско-преподавательский состав образовательных организаций системы МВД России<sup>1</sup>.

В настоящее время одним из обязательных условий и критерием эффективности служебной деятельности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава образовательных орга-

низаций системы МВД России является навык профессионального взаимодействия с обучающимися курсантами и слушателями всех форм и направлений подготовки по средствам электронной образовательной среды<sup>2</sup>.

Особую актуальность это приобрело в связи с пандемией коронавируса, которая охватила все страны и континенты, практически весь мир. Вопрос о незаменимости и актуальности использования электронной образовательной среды встал наиболее остро.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса в период эпидемии коронавируса многие образовательные организации МВД России были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения.

Барнаульский юридический институт, как и многие образовательные организации системы МВД России, для организации образовательного процесса в дистанционном формате посредством электронной образовательной среды выбрал платформу системы «Moodle».

В ходе реализации образовательного процесса в дистанционном формате представлялось возможным в полной мере

<sup>1</sup> Желонкин В.В., Книс Д.А., Тюкин В.Г. Использование информационно-телекоммуникационных технологий в сфере профессионально-прикладной физической подготовки в электронной информационно-образовательной среде образовательных организаций системы МВД России // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России. Орел, 2018. С. 67.

<sup>2</sup> Юркин Д.В. Особенности проведения практических занятий по физической подготовке в дистанционном режиме в образовательных организациях МВД России // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : материалы VI всероссийской научно-практической конференции (15–16 октября 2020 г.) / ДВЮИ МВД России. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2020. С. 254.

опробовать все возможности платформы «Moodle» и выявить преимущества данной системы, а также некоторые существенные недостатки. К числу преимуществ относительно других платформ представляется возможным отнести следующее:

– обучающиеся курсанты и слушатели, соблюдая режим самоизоляции, смогли продолжить обучение, не выходя из дома;

– обучающиеся смогли самостоятельно ознакомиться с новым, а также вернуться к уже пройденному материалу;

– отсутствие временных ограничений, так как во время дистанционного обучения курсанты и слушатели могли в любой момент ознакомиться или воспользоваться методическим материалом, который размещён на данной платформе;

– обучающиеся курсанты и слушатели, которые по различным законным причинам отсутствовали на занятии, могли самостоятельно изучить пропущенную лекцию или пропущенный материал по практическому занятию по служебно-прикладной подготовке;

– на дистанционных занятиях по физической подготовке посредством ЭОС курсанты и слушатели не забывали про поддержание общей физической формы. Обучающимися производилась видеофиксация выполнения физических упражнений и комплексов силовых упражнений с последующим размещением в электронной образовательной среде. Преподаватель, в свою очередь, мог наглядно оценить правильность выполнения упражнения, физическое состояние конкретного обучающегося и тем самым скорректировать для него нагрузку и указать на его ошибки;

– посредством электронного журнала успеваемости курсанты и слушатели по окончании занятия могли ознакомиться с оценками, которые выставляет преподаватель, оценивая теоретическую и практическую самостоятельную работу.

Вместе с тем учебная дисциплина «Служебно-прикладная физическая подготовка» в структуре учебной программы содержит 98% практических занятий, предполагающих активную форму их проведения под контролем со стороны профес-

сорско-преподавательского состава. Перевод образовательного процесса в дистанционную интерактивную форму выявил ряд существенных недостатков, связанных со спецификой дисциплины.

К числу таких недостатков дистанционного преподавания по дисциплине «Служебно-прикладная физическая подготовка» следует отнести следующие:

– практические занятия по служебно-прикладной физической подготовке требуют визуальной наглядности и досконального поэтапного разбора с объяснением в медленном темпе преподавателем всех элементов данного упражнения. Во время дистанционного обучения преподаватель видит выполнение обучающимися упражнения только с одного ракурса, что не позволяет ему в полном объёме оценить правильность выполнения упражнения и указать на ошибки при его выполнении;

– при выполнении практических упражнений по служебно-прикладной физической подготовке в домашних условиях увеличивается риск получения травмы;

– в одно время дистанционное занятие по физической подготовке может проходить сразу у семи, восьми групп. В связи с этим зачастую обучающиеся и преподаватели сталкивались с рядом проблем в работе платформы;

– многие обучающиеся курсанты и слушатели проживают в отдалённых уголках нашего края и зачастую возникали технические проблемы с входом в образовательную электронную среду из-за качества Интернета.

И все же данные проблемы по организации дистанционного обучения по служебно-прикладной физической подготовке не столь критичны и с проведением последующих занятий они были частично решены и устранены.

Обучающиеся старались производить видеофиксацию выполнения упражнений под разными ракурсами, что позволило преподавателю в полном объёме увидеть правильность выполнения упражнения и своевременно указать на ошибки.

Также было скорректировано расписание дистанционных учебных занятий с

целью устранения загруженности электронной образовательной среды. Обучающиеся, у которых были проблемы с качеством Интернета, самостоятельно решили данную проблему, установив более качественные и скоростные модемы.

Решение указанных выше проблем, а также иных недостатков как организа-

ционно-методического, так и материально-технического характера позволило в значительной мере улучшить образовательный процесс по дисциплине, что положительно отразилось на качестве освоения учебного материала.

*Киян Т.В.,*

DOI 10.51980/2021\_2\_114

доцент

Красноярский государственный аграрный университет

*Плотникова С.П.,*

доцент

Красноярский государственный аграрный университет

*Смирнов М.П.*

Красноярский государственный аграрный университет

### **Вопросы преподавания экономической теории**

Проблема безопасности для любой страны является многофакторной, включающей множество различных направлений, одно из которых – образование. Выбор моделей образования на всех этапах его осуществления, методов образования – это такой же важнейший элемент национальной безопасности, как и продовольственная безопасность, защита внешних рубежей, борьба с преступностью. Экономическое образование, как одно из направлений образования, должно способствовать повышению эффективности развития национального производства, увеличению благосостояния граждан Российской Федерации.

В мировой практике сложились три типа экономического образования: американское, английское и немецко-французское.

Растущая математизация и возрастающая абстрактность – это отличительные черты американского типа. В настоящее время математика, безусловно, является одним из основных методов экономики, но все же не абсолютным. Помимо математического метода, понимание и анализ причинно-следственных связей и поиск ответов на вопросы также

занимают значительное место в экономике.

Английский тип экономического образования предполагает объединение более десяти предметов хозяйственного плана. Он основан на изучении аналитического инструментария экономической науки в рамках курсов по макро- и микроэкономике, эконометрике, математике, статистике, с доступом к узкому кругу прикладных и специализированных дисциплин, где этот инструмент используется.

Немецко-французская версия – это большой набор общеобразовательных и других дисциплин, охватывающих все аспекты экономического образования. Немецкая система образования формировалась на приоритет естественнонаучной подготовки специалистов, в результате этого Германия, не обладающая богатыми природными ресурсами, стала мировым лидером во многих областях науки и технологий.

Для современной России система, основанная на естественнонаучной и конкретной экономической основе формирования немецко-французского варианта, является более близкой в связи с давними